

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ТЕСТЫ

для проверки готовности
детей к школе



ЭКЗАМЕН

УДК 373(072)
ББК 74.102
К85

Крылова О. Н.

К85 Литературное чтение : тесты для проверки готовности детей к школе. ФГОС ДО / О. Н. Крылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2017. — 28 с. (вкладка — 4 с.). (Серия «Я хочу в школу»)

ISBN 978-5-377-11308-9

Предлагаемые тесты позволяют определить, насколько будущий первоклассник готов к обучению в школе, а также учат работать с литературным материалом.

Содержание заданий тестов соответствует требованиям подготовки дошкольника к школе по направлению «Литературное чтение», «Развитие устной речи». Тесты составлены таким образом, что показывают уровень сформированности знаний по предмету, умение ребёнка понимать и выполнять учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания.

Пособие содержит 10 вариантов типовых тестовых заданий и ответы к ним.

Пособие прошло апробацию во многих регионах России, имеет положительные заключения от специалистов институтов развития образования. Пособие практично, современно по содержанию и оформлению. По нему легко учить и интересно учиться.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373(072)
ББК 74.102

Подписано в печать 12.07.2016. Формат 60х90/8.
Гарнитура «Школьная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 1,33.
Усл. печ. л. 4. Тираж 5000 экз. Заказ № 1731/16.

ISBN 978-5-377-11308-9

© Крылова О. Н., 2017
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2017

Предисловие

Предлагаемые тесты позволяют определить, насколько будущий первоклассник готов к обучению в школе, а также учат работать с литературным материалом.

Содержание заданий тестов соответствует требованиям подготовки дошкольника к школе по направлению «Литературное чтение», «Развитие устной речи». Тесты составлены таким образом, что показывают уровень сформированности учебных элементарных умений ребёнка понимать и выполнять учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания.

На выполнение тестовой работы отводится 35–40 минут.

Как выполнять тест

Взрослый читает ребёнку инструкции по выполнению работы и следит, чтобы ребёнок понял каждый пункт.

Перед тобой задания по литературному чтению.

- Для работы тебе нужно иметь ручку, цветные карандаши и лист для черновых записей.
- Внимательно слушай каждое задание и ответы к нему. Если испытываешь трудности, то обязательно попроси прочитать задание ещё раз.
- Номер правильного ответа в заданиях, отмеченных , отметить ✓. Обрати внимание на то, что правильный ответ только один. Поэтому если ты отметишь два ответа, задание будет считаться невыполненным.
- При выполнении заданий, отмеченных  и , следует записывать решения или раскрашивать картинку.
- Если ошибся, то зачеркни ошибку и выбери другой ответ.
- Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить за две или три минуты, переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
- Когда выполнишь все задания теста, проверь работу.
- Пользуйся черновиком.

ВАРИАНТ 1

Послушай текст.

Нёс зайчик лист капусты и радовался.

Вдруг он услышал жалобный писк. Это воробышек лежал под кустом: злой мальчишка подшиб его камнем.

— Пить, пить, — стал просить воробышек.

Зайчик недолго раздумывал. Он побежал к реке. Принёс воды в капустном листе и напоил раненого воробья.

Вдруг хлынул дождь.

Зайчика позвала бабочка. Она лежала в траве.

— Если дождь намочит крылья, я не смогу взлететь, — сказала бабочка.

Зайчик поднял капустный лист над бабочкой. И даже сам под ним поместился.

Дождь скоро прошёл. Бабочка сказала «спасибо» и улетела. (85 слов)

(По Е. Бехлеровой)

1 Что это за произведение?

- | | |
|----------------------------------|--|
| ☐ 1) рассказ | ☐ 3) сказка |
| ☐ 2) басня | ☐ 4) стихотворение |

2 Укажи главного героя произведения.

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| ☐ 1) воробышек | ☐ 3) бабочка |
| ☐ 2) зайчик | ☐ 4) дождик |

3 Как зайчик помог воробышку?

- | |
|--|
| ☐ 1) закрыл его капустным листом |
| ☐ 2) намочил ему крылышки |
| ☐ 3) напоил водой |
| ☐ 4) накормил его капустным листом |

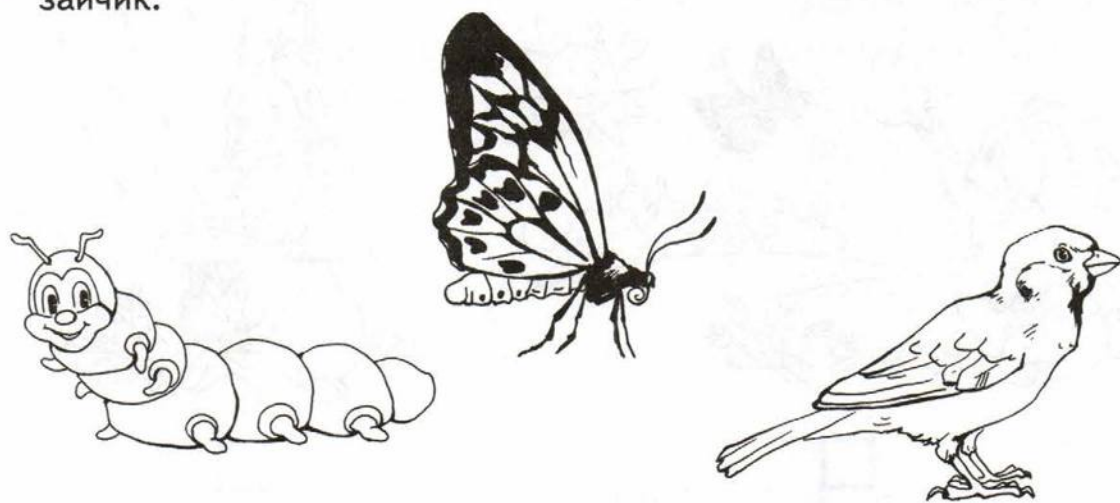
4 Как зайчик помог бабочке?

- ☐ 1) напоил водой
- ☐ 2) намочил ей крылья
- ☐ 3) накормил её капустным листом
- ☐ 4) закрыл её капустным листом

5 Что помогло зайчику сделать добрые дела?

- ☐ 1) мальчишка
- ☐ 2) дождь
- ☐ 3) капустный лист
- ☐ 4) река

6 Обведи только тех героев произведения, которым помогал зайчик.



7 Подбери подходящее название к этому произведению.

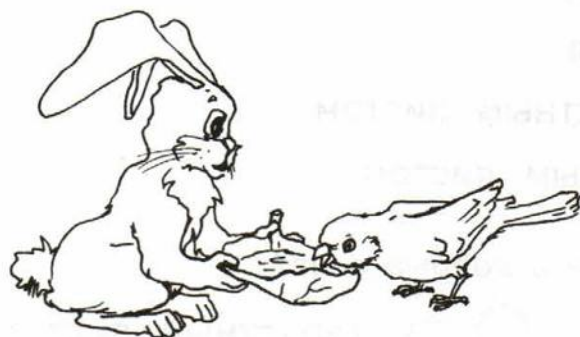
- ☐ 1) Капустный лист.
- ☐ 2) Бабочка.
- ☐ 3) Воробышек.
- ☐ 4) Зайчик.

8 Укажи более точное объяснение выражения «хлынул дождь».

- ☐ 1) начался тёплый дождик
- ☐ 2) началась гроза
- ☐ 3) дождик заморосил
- ☐ 4) дождь начал литься с силой

9

Укажи цифрами последовательность событий.



10

Вспомни содержание текста. Дополни предложения.

а) В капустном листе зайчик принёс (что?) ...

б) Бабочка сказала (что?) ... и улетела.

ВАРИАНТ 2

Послушай текст.

Волчишко

Жил в лесу волчишко с матерью. Вот как-то раз ушла мать на охоту.

А волчишку поймал человек, сунул его в мешок и принёс в город. Посреди комнаты мешок положил.

Долго не шевелился мешок. Потом забарахтался в нём волчишко и вылез. В одну сторону посмотрел — испугался: человек сидит, на него смотрит.

В другую сторону посмотрел — чёрный кот фыркает. А рядом пёс зубы скалит.

Совсем забоялся волчишко. Полез в мешок обратно, да не влезть — лежит пустой мешок на полу, как тряпка.

Утром подполз волчишко к двери да и ушёл в лес.
(91 слово)

(По Е. Чарушину)

1 О ком этот рассказ?

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ 1) о человеке | ☐ 3) о коте |
| ☐ 2) о собаке | ☐ 4) о волчишке |

2 Как волчонок оказался в городе?

- | |
|--|
| ☐ 1) Волчонок заблудился в лесу. |
| ☐ 2) Волчонка поймал и принёс в город человек. |
| ☐ 3) Волчонок хотел встретиться с котом и собакой. |
| ☐ 4) Волчонка в город привела мать-волчица. |

3 В чём человек нёс волчонка?

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ 1) в рюкзаке | ☐ 3) в коробке |
| ☐ 2) в корзине | ☐ 4) в мешке |

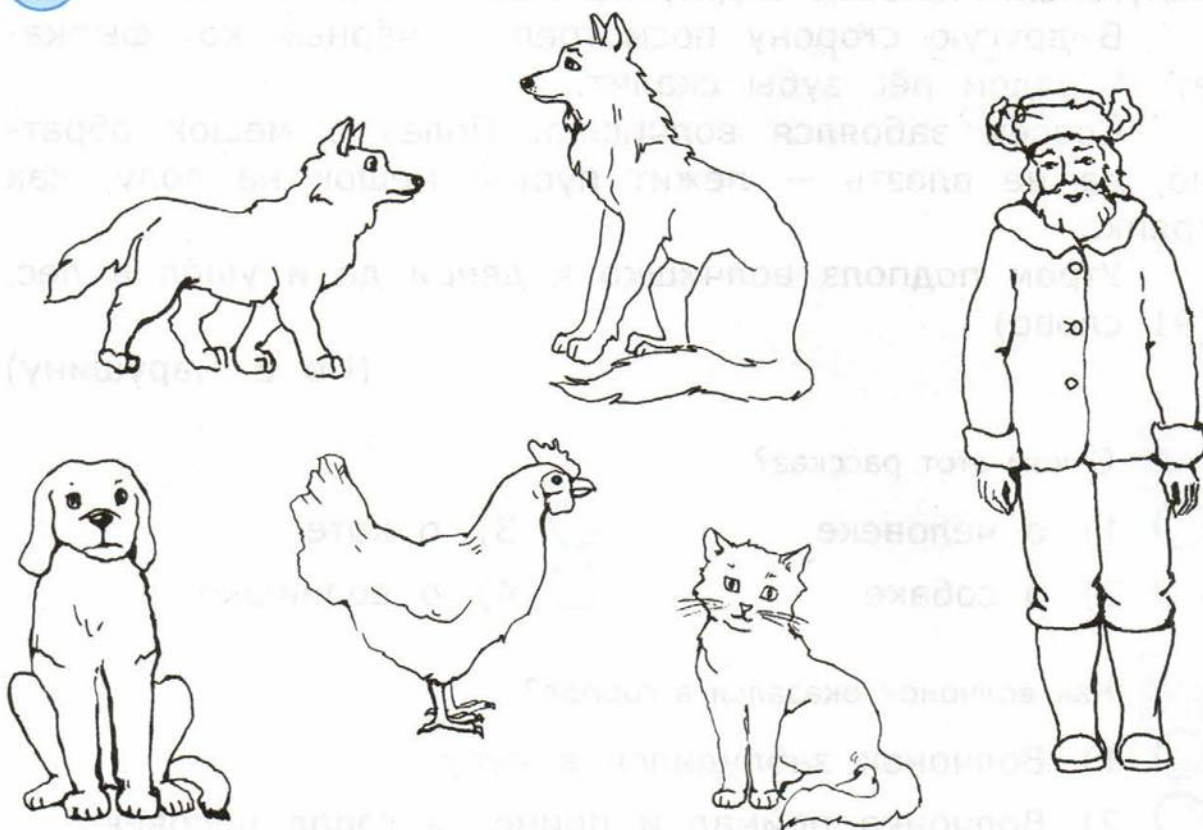
4 С чем сравнивает автор пустой мешок?

- ☐ 1) с пакетом ☐ 3) с дверью
☐ 2) с тряпкой ☐ 4) с лесом

5 Как встретил волчонка кот?

- ☐ 1) стал фыркать на волчонка
☐ 2) стал обнюхивать волчонка
☐ 3) начал мурлыкать
☐ 4) стал скалить зубы

6 Обведи только того героя, которого нет в этом произведении.



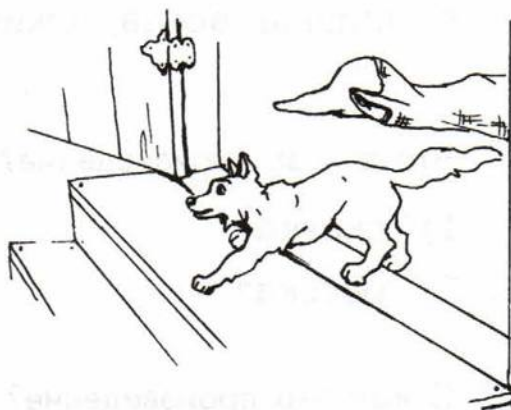
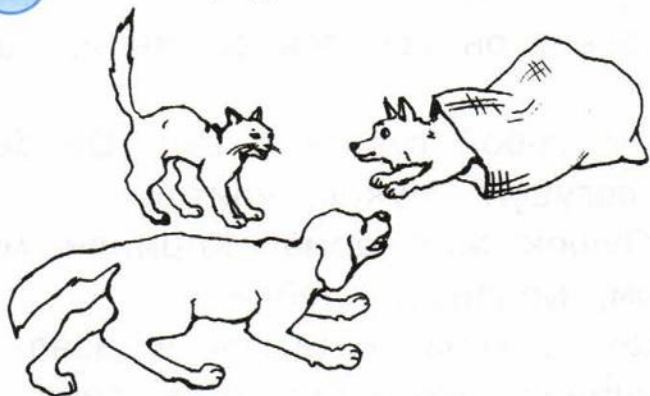
7 Как встретил волчонка пёс?

- ☐ 1) стал обнюхивать волчонка
☐ 2) стал фыркать на волчонка
☐ 3) стал скалить зубы
☐ 4) начал лаять

8 В каком сборнике можно прочитать это произведение?

- ☐ 1) Сборник стихов.
- ☐ 2) Волшебные сказки.
- ☐ 3) Рассказы о животных.
- ☐ 4) Сказки о животных.

9 Укажи цифрами последовательность событий.



10 Вспомни содержание текста. Дополни предложения.

а) Вот как-то раз ушла мать (куда?)

....

б) Утром подполз волчишко к двери да (что сделал?)

ВАРИАНТ 3

Послушай текст.

У нас жил ёжик. Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушком.

Если Пушок был голоден, он гонялся за мной, как собака.

Летом я брал Пушка с собой гулять в сад. Он бегал по дорожкам, ловил лягушат, жуков, улиток.

Наступила зима, и Пушок жил дома. Кормили мы его теперь молоком, супом, мочёным хлебом.

Собрался я на санках с горы кататься и взял с собою Пушка. Достал ящичек, настелил туда сена и посадил ежа. Ящик поставил на санки.

Накатался я с горы, повёз санки с ежом домой. Гляжу — лежит мой Пушок, свернувшись, и не двигается — уснул. Так Пушок проспал всю зиму.

А пришла весна, ёжик и проснулся! (116 слов)

(По Г. Скребицкому)

1 Что это за произведение?

- | | |
|----------------------------------|--|
| ☐ 1) сказка | ☐ 3) стихотворение |
| ☐ 2) рассказ | ☐ 4) басня |

2 О ком это произведение?

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| ☐ 1) об улитках | ☐ 3) о жуках |
| ☐ 2) о лягушатах | ☐ 4) о еже |

3 С кем сравнивает автор голодного ёжика?

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ 1) с собакой | ☐ 3) с жуком |
| ☐ 2) с лягушкой | ☐ 4) с улиткой |

4 Где ёжик гулял летом?

- ☐ 1) в огороде
- ☐ 2) в саду
- ☐ 3) в лесу
- ☐ 4) в поле

5 В какое время года ёжик проснулся после длительного сна?

- ☐ 1) весной
- ☐ 2) летом
- ☐ 3) осенью
- ☐ 4) зимой

6 Обведи рисунок, который соответствует содержанию рассказа.



1



2

7 За что ёжика прозвали Пушком?

- ☐ 1) У ёжика не было иголок.
- ☐ 2) Ёжик был пушистый.
- ☐ 3) Ёжик прижимал к спине колючки и делался мягким.
- ☐ 4) Ёжик был колючим.

8 В какой книге можно прочитать это произведение?

- ☐ 1) Сказки о животных.
- ☐ 2) Сборник стихов о животных.
- ☐ 3) Энциклопедия о животных.
- ☐ 4) Рассказы о животных.

9

Укажи цифрами последовательность событий.



10

Вспомни содержание текста. Дополни предложения.

а) Зимой кормили Пушка (чем?)

б) Достал ящичек, настелил туда сена и посадил (кого?)

ВАРИАНТ 4

Послушай текст.

Курица и утята

Захотелось хозяйке развести уток. Купила она утиных яиц, положила под курицу и ждёт, когда у неё утятки выведутся. Сидит курица на яйцах, терпеливо сидит, сойдёт ненадолго корма поклевать да опять на гнездо.

Высидела курица утят, рада, квохчет, по двору их водит, землю разрывает — корма им ищет.

Вышла как-то курица со своим выводком за ограду, добралась до пруда.

Увидали утята воду, все к ней побежали, один за другим вплавь пустились.

Курица, бедная, по берегу бегает, кричит, утят к себе зовёт, — боится, что они утонут.

А утята рады воде, плавают, ныряют и вовсе не думают на берег выходить.

Еле-еле хозяйка курицу от воды отогнала.
(105 слов)

(К. Ушинский)

1 О ком этот рассказ?

- ☐ 1) только о курице
- ☐ 2) только об утёнке
- ☐ 3) о курице и об утятах
- ☐ 4) о женщине

2 Кого решила разводить хозяйка?

- ☐ 1) уток
- ☐ 2) кур
- ☐ 3) яйца
- ☐ 4) котят

3 Кто высиживал утиные яйца?

- ☐ 1) утка ☐ 3) кошка
☐ 2) курица ☐ 4) гусыня

4 Что сделали утята, когда увидели воду?

- ☐ 1) испугались
☐ 2) стали бегать по берегу
☐ 3) стали рыть землю
☐ 4) побежали к воде и пустились вплавь

5 Как повела себя курица, когда увидела утят в пруду?

- ☐ 1) села отдыхать на травку
☐ 2) пустилась вплавь за утятами
☐ 3) стала бегать по берегу и кричать
☐ 4) стала разрывать землю и искать корм

6 Обведи только тех героев, о которых идёт речь в тексте.



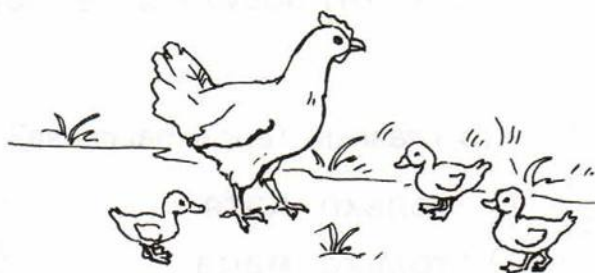
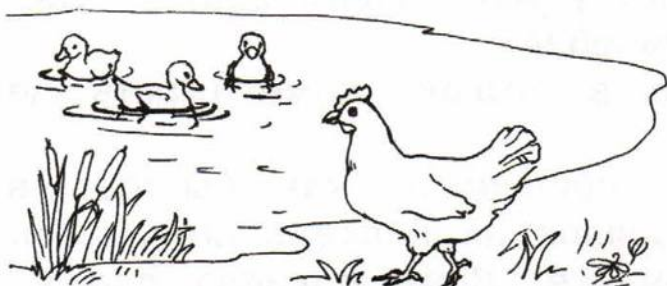
7 Зачем курица разрывала землю?

- ☐ 1) искала корм ☐ 3) рыла норку
☐ 2) прятала корм ☐ 4) играла

8 Как ты понимаешь слово «квохчет»?

- ☐ 1) громко кукарекает
☐ 2) громко кудахчет
☐ 3) громко поёт
☐ 4) крепко спит

9 Укажи цифрами последовательность событий.



10 Вспомни содержание текста. Дополни предложения.

- а) Купила хозяйка (что?) ... и положила под курицу.
б) Высидела курица (кого?)

ВАРИАНТ 5

Послушай текст.

Помощница

Катя любит гулять в парке. Там есть карусели, горки, качели, а ещё продают воздушные шарики и вкусное мороженое. Как-то раз Катя проснулась, позавтракала и посмотрела в окно. Ярко светило солнышко.

— Мама, пойдём гулять, — закричала Катя, — погода очень хорошая!

— Пойдём, но попозже, у меня много дел, — сказала мама и пошла варить обед.

Катя обиделась, села в уголок. Даже играть не стала, вот-вот заплачет.

Посидела она да и придумала, как быстрее в парк попасть... Навела порядок на полке с игрушками. Полила цветы на подоконнике. Даже подмела пол на кухне.

— Как быстро мы с тобой с делами справились! — обрадовалась мама. — Одевайся, пойдём на каруселях кататься.

И они отправились в парк. (108 слов)

(Н. Павлова)

1 Кто главный герой рассказа?

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ 1) только Катя | ☐ 3) Катя и мама |
| ☐ 2) только мама | ☐ 4) друзья Кати |

2 Куда девочка звала маму?

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| ☐ 1) в лес | ☐ 3) в гости |
| ☐ 2) в парк | ☐ 4) в сад |

3 Каких развлечений не было в парке?

- | | |
|-----------------------------------|--|
| ☐ 1) карусели | ☐ 3) качели |
| ☐ 2) горки | ☐ 4) катание на пони |

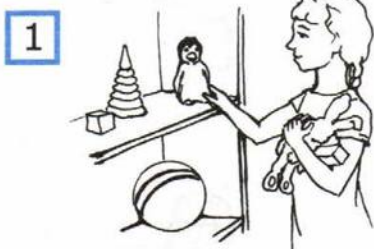
4 Что ответила мама на просьбу Кати?

- ☐ 1) Пойдём, но попозже, у меня много дел.
- ☐ 2) Пойдём, но попозже, мне надо сварить обед.
- ☐ 3) Пойдём, но попозже, когда ты уберёшь свои игрушки.
- ☐ 4) Мы не пойдём, потому что я устала.

5 Как проявила свою обиду девочка?

- ☐ 1) разложила игрушки на полу
- ☐ 2) села в уголок
- ☐ 3) стала громко плакать
- ☐ 4) начала топтать ногами

6 Обведи те картинки, где изображены действия, которые выполняла Катя.



7 Что придумала Катя, чтобы побыстрее попасть в парк?

- ☐ 1) рассказать маме о хорошей погоде
- ☐ 2) рассказать маме о воздушном шарике
- ☐ 3) помочь маме выполнить домашние дела
- ☐ 4) пойти в парк самостоятельно

8 Чему учит читателей это произведение?

- ☐ 1) каждое утро гулять в парке
- ☐ 2) каждое утро смотреть в окно
- ☐ 3) радоваться яркому солнышку
- ☐ 4) помогать выполнять работу по дому

9 Укажи цифрами последовательность событий.



10 Вспомни содержание текста. Дополни предложения.

а) Катя любит гулять (где?)

б) В парке есть карусели, горки, качели, а ещё продают (что?)

ВАРИАНТ 6

Послушай текст.

На катке

День был солнечный. Лёд блестел. Народу на катке было мало. Маленькая девочка, смешно растопырив руки, ездила от скамейки к скамейке. А два школьника подвязывали коньки и смотрели на Витю.

Витя выделял разные фокусы — то ехал на одной ноге, то кружился волчком.

— Молодец! — крикнул ему один из мальчиков.

Витя стрелой пронёсся по кругу, лихо завернул и наскочил на девочку. Девочка упала. Витя испугался.

— Я нечаянно... — сказал он, отряхивая с её шубки снег. — Ушиблась?

Девочка улыбнулась: «Коленку»...

Сзади раздался смех. Витя подумал, что над ним смеются, и отвернулся от девочки.

— Эка невидаль — коленка! — крикнул он, проезжая мимо ребят.

— Иди к нам! — позвали они.

Витя подошёл к мальчикам. Взявшись за руки, все трое весело заскользили по льду. А девочка сидела на скамейке, тёрла ушибленную коленку и плакала. (126 слов)

(В. Осеева)

1 Что это за произведение?

- | | |
|----------------------------------|--|
| ☐ 1) рассказ | ☐ 3) стихотворение |
| ☐ 2) сказка | ☐ 4) басня |

2 Укажи главного героя произведения.

- | | |
|--|--|
| ☐ 1) первый школьник | ☐ 3) Витя |
| ☐ 2) второй школьник | ☐ 4) маленькая девочка |

3 Где происходили события, описанные в произведении?

- ☐ 1) на скамейке
- ☐ 2) на катке
- ☐ 3) в лесу
- ☐ 4) в спортзале

4 Что сделал Витя, когда девочка упала?

- ☐ 1) отряхнул с её шубки снег
- ☐ 2) проехал мимо
- ☐ 3) посмеялся над неудачей девочки
- ☐ 4) посоветовал девочке сесть на скамейку

5 Почему Витя отвернулся от девочки?

- ☐ 1) у Вити развязались коньки
- ☐ 2) Витя пошёл домой
- ☐ 3) Вите показалось, что над ним смеются
- ☐ 4) девочка перестала плакать

6 Обведи предмет, о котором идёт речь.

Это узкие стальные полозья, прикрепляемые к обуви для катания по льду.



7 Укажи более точное объяснение выражения «пронёсся стрелой».

- ☐ 1) пустить стрелу из лука
- ☐ 2) очень быстро проехать
- ☐ 3) проехать медленно
- ☐ 4) нарисовать стрелу

8

Чему учит это произведение?

- ☐ 1) не надо стесняться помогать другим
- ☐ 2) надо учиться кататься на коньках
- ☐ 3) когда ударишься, надо обязательно сесть на скамейку
- ☐ 4) надо уметь крепко подвязывать коньки

9

Укажи цифрами последовательность событий.



10

Вспомни содержание текста. Дополни предложения.

а) День был (какой?)

б) Девочка сидела на скамейке и (что делала?)

ВАРИАНТ 7

Послушай текст.

Митя накатался на саночках с горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой и говорит:

— Как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была!

Отец предложил записать желание в записную книжечку.

Пришла весна. Митя набегался по лугу, нарвал цветов и говорит:

— Я бы желал, чтобы всё весна была.

И это желание было записано.

Настало лето. Весь длинный день веселился мальчик: наловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене. Вечером сказал:

— Я бы желал, чтобы лету конца не было!

И это желание Митя записал. Наступила осень. В саду собирали яблоки и груши. Митя был в восторге:

— Осень лучше всех времён года!

То же самое Митя говорил и о весне, и о зиме, и о лете. (110 слов)

(По К. Ушинскому)

1 В какое время года Митя катался на саночках?

☐

1) зимой

☐

3) осенью

☐

2) летом

☐

4) весной

2 В какое время года мальчик бегал по лугу?

☐

1) зимой

☐

3) осенью

☐

2) летом

☐

4) весной

3 В какое время года Митя собирал душистые яблоки и жёлтые груши?

☐

1) зимой

☐

3) осенью

☐

2) летом

☐

4) весной

4 Какие времена года больше всего любил мальчик?

- ☐ 1) только лето и осень
- ☐ 2) только зиму и весну
- ☐ 3) только весну и лето
- ☐ 4) все: и зиму, и весну, и лето, и осень

5 В какое время года Митя кувыркался в душистом сене?

- ☐ 1) зимой
- ☐ 2) летом
- ☐ 3) осенью
- ☐ 4) весной

6 Обведи только тот предмет, в который записывались желания мальчика.



7 Какое желание не было записано в записную книжку?

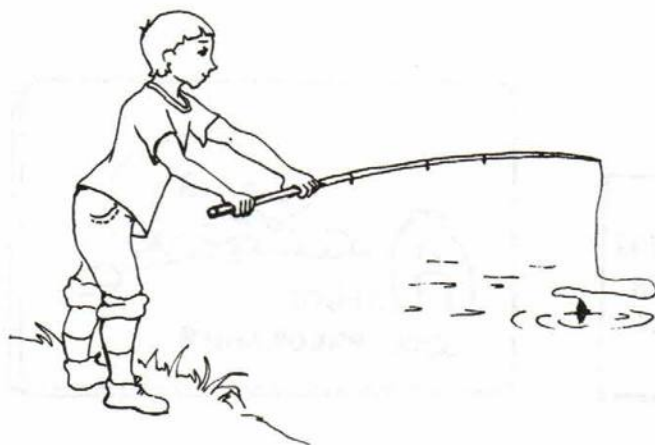
- ☐ 1) «Я бы хотел, чтобы всё зима была!»
- ☐ 2) «Я бы желал, чтобы всё весна была.»
- ☐ 3) «Я бы желал, чтобы лету конца не было!»
- ☐ 4) «Осень лучше всех времён года!»

8 Укажи подходящее название к этому произведению.

- ☐ 1) Времена года.
- ☐ 2) Четыре желания.
- ☐ 3) Мальчик Митя.
- ☐ 4) Мальчик и его отец.

9

Укажи цифрами последовательность событий.



10

Вспомни содержание текста. Дополни предложения.

- а) Записывать желания в записную книжечку Мите предложил (кто?)
- б) То же самое Митя говорил и (о чём?)

ВАРИАНТ 8

Послушай текст.

Жили-были дедушка да бабушка. Была у них внучка Машенька.

Собрались раз подружки с Машенькой в лес — по грибы да по ягоды.

В лесу стали собирать грибы да ягоды. Машенька ушла далеко-далеко от подружек.

Стала она звать. А подружки не слышат.

Ходила Машенька по лесу. Видит — стоит избушка. Вошла Машенька в избушку.

В той избушке жил медведь. Увидел медведь Машеньку, обрадовался:

— Будешь у меня жить, печку топить, кашу варить, меня кашей кормить.

Стала Машенька жить у медведя в избушке, а сама думает, как ей от медведя убежать. Вот и придумала.

Напекла Машенька пирожков. Достала большой короб и говорит медведю:

— Я в короб положу пирожки, а ты отнеси их дедушке да бабушке. Короб по дороге не открывай, пирожки не вынимай. Я на дубок влезу, за тобой следить буду!

А сама в короб залезла. (131 слово)

(По русской народной сказке
«Машенька и медведь»)

1 Что это за произведение?

- | | |
|----------------------------------|--|
| ☐ 1) сказка | ☐ 3) стихотворение |
| ☐ 2) рассказ | ☐ 4) басня |

2 Где происходили события, описанные в произведении?

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| ☐ 1) в деревне | ☐ 3) в поле |
| ☐ 2) в городе | ☐ 4) в лесу |

3 Укажи главного героя произведения.

- ☐ 1) медведь
- ☐ 2) дедушка с бабушкой
- ☐ 3) подружки
- ☐ 4) Машенька

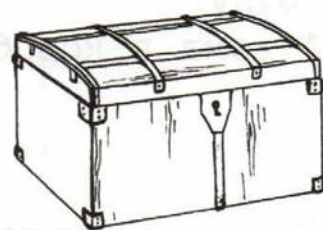
4 Что произошло с Машенькой?

- ☐ 1) заблудилась в лесу
- ☐ 2) вернулась домой из лесу без подружек
- ☐ 3) набрала много грибов да ягод
- ☐ 4) встретила с волком

5 Как встретил Машеньку медведь?

- ☐ 1) выгнал девочку из избушки
- ☐ 2) напугал девочку
- ☐ 3) сильно расстроился
- ☐ 4) обрадовался

6 Обведи предмет, в который спряталась Машенька.



7 Что придумала Машенька?

- ☐ 1) как топить печь
- ☐ 2) как убежать от медведя
- ☐ 3) как варить кашу
- ☐ 4) как кормить медведя

8

Что такое короб?

- ☐ 1) маленькая корзинка
- ☐ 2) большое ведро
- ☐ 3) большая плетёная коробка
- ☐ 4) сундучок

9

Укажи цифрами последовательность событий.



10

Вспомни содержание текста. Дополни предложения.

а) В той избушке жил (кто?)

б) Напекла Машенька (чего?)

ВАРИАНТ 9

Послушай текст.

Котята

Жили-были три котёнка: Огонёк, Уголёк и Снежок. Уголёк был чёрный, как уголь. Огонёк был рыжего цвета. Снежок — белый и пушистый, как снег. Котята умели быстро бегать, ловко прыгать, а лазить по деревьям они пока не научились. Снежок, Уголёк и Огонёк были весёлыми, дружными, смелыми. Они не боялись никого, кроме пса Буяна.

Вот ушла хозяйка, а калитку закрыть забыла. Котята лежали на траве. Во двор вошёл Буян. Увидели его малыши, испугались.

Снежок подбежал к двери. Дверь белая и котёнок белый — его и не видно. Огонёк прижался к кирпичной рыжей стене. Не видно рыжего котёнка. Уголёк прыгнул в ведро с углём. И его не видно.

Не поймёт Буян, где котята.

Тут вернулась хозяйка и прогнала собаку со двора. (117 слов)

(По Н. Павловой)

1 Кто главный герой рассказа?

- | | |
|---------------------------------|---|
| ☐ 1) собака | ☐ 3) хозяйка |
| ☐ 2) котята | ☐ 4) автор рассказа |

2 Какое качество у котят отсутствовало?

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| ☐ 1) весёлые | ☐ 3) смелые |
| ☐ 2) дружные | ☐ 4) злые |

3 Кто спрятался около двери?

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| ☐ 1) Огонёк | ☐ 3) Снежок |
| ☐ 2) Уголёк | ☐ 4) Буян |

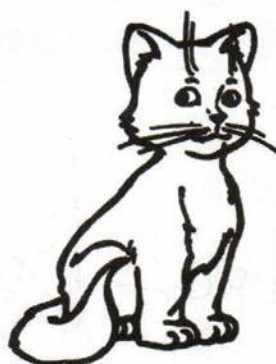
4 Что не умели делать котята?

- ☐ 1) ловко прыгать
- ☐ 2) быстро бегать
- ☐ 3) лазить по деревьям
- ☐ 4) прятаться от собаки

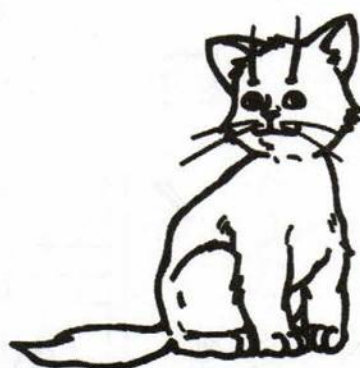
5 Кто спрятался около кирпичной стены?

- ☐ 1) Огонёк
- ☐ 2) Уголёк
- ☐ 3) Снежок
- ☐ 4) Буян

6 Раскрась согласно их описанию.



Огонёк



Снежок



Уголёк

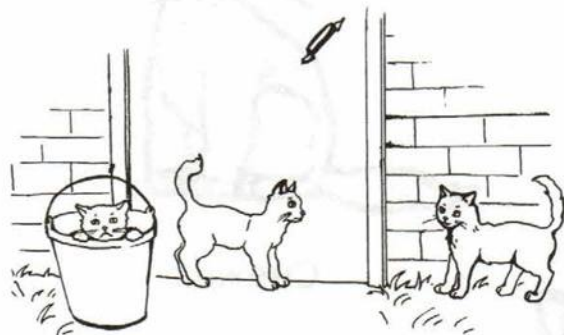
7 Как звали котёнка, которого автор сравнивает с углём?

- ☐ 1) Огонёк
- ☐ 2) Уголёк
- ☐ 3) Снежок
- ☐ 4) Буян

8 В каком сборнике можно прочитать это произведение?

- ☐ 1) Сказки о животных.
- ☐ 2) Волшебные сказки.
- ☐ 3) Занимательные рассказы о животных.
- ☐ 4) Сборник стихов.

9 Укажи цифрами последовательность событий.



10 Вспомни содержание текста. Дополни предложения.

- а) Котёнка белого и пушистого, как снег, звали (как?)
- б) Котята не боялись никого, кроме (кого?)

Основные требования к выпускнику дошкольного общеобразовательного учреждения

Выпускник дошкольного общеобразовательного учреждения — будущий первоклассник — должен уметь применять знания, полученные в подготовительный период, в том числе:

знать:

- жанры литературы: стихи, рассказы, сказки, загадки;
- наизусть 3–4 стихотворения;
- автора прочитанного стихотворения

уметь:

- слушать и слышать художественное слово;
- воспринимать содержание литературного произведения при первичном прослушивании;
- определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям;
- различать жанры художественной литературы (стихи, рассказы, сказки, загадки, басни);
- различать книги по темам детского чтения;
- различать авторские и народные сказки;
- определять героев литературного произведения;
- участвовать в диалоге: задавать вопросы;
- отвечать на вопросы по содержанию текста, аргументируя свой ответ;
- определять последовательность событий согласно содержанию текста;
- составлять предложения по сюжетным картинкам, по серии картинок;
- составлять несколько предложений о предмете;
- последовательно передавать содержание сказки;
- использовать в речи обобщающие понятия;
- наизусть читать любимое стихотворение.

Структура тестов

Тест содержит 10 заданий трёх видов.

Задания, номера которых отмечены , предусматривают выбор единственно правильного ответа из четырёх предложенных.

Задания, номера которых отмечены , требуют записи решения.

Задание, номер которого отмечен , повышенной сложности.

Оценивание тестов

Для обработки тестов взрослый может пользоваться следующей системой оценивания:

правильное выполнение всех заданий, кроме задания повышенной сложности, — высокий уровень,

правильное выполнение семи-восьми заданий — уровень выше среднего,

правильное выполнение пяти-шести заданий — средний уровень,

если выполнено заданий меньше пяти — низкий уровень.

Задание повышенной сложности оценивается отдельно, это показывает высокий уровень развития ребёнка.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Учитывая, что при поступлении в школу не все дети умеют читать, взрослый должен умело направлять будущего первоклассника на выполнение тестовых заданий, при необходимости прочитать задание дважды, но не должен помогать его решать. Если взрослый видит, что ребёнок затрудняется в выполнении какого-либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.

Ответы

Задание Вариант	1	2	3	4	5	6
1	3	2	3	4	3	воробей, бабочка
2	4	2	4	2	1	курица
3	2	4	1	2	1	№ 2
4	3	1	2	4	3	женщина, курица, утята
5	1	2	4	1	2	№ 1, 2, 4
6	1	3	2	1	3	коньки
7	1	4	3	4	2	записная книжка
8	1	4	4	1	4	короб
9	2	4	3	3	1	Огонёк — рыжим цветом, Уголёк — чёрным цветом, Снежок — белым цветом

Задание Вариант	7	8	9
1	4	4	2, 1, 4, 3
2	3	3	3, 1, 2, 4
3	3	4	3, 1, 4, 2
4	1	2	4, 2, 1, 3
5	3	4	3, 4, 1, 2
6	2	1	3, 1, 4, 2
7	4	2	4, 1, 3, 2

Задание Вариант	7	8	9
8	2	3	2, 4, 3, 1
9	2	3	1, 4, 3, 2

Задание Вариант	10
1	а) воды б) спасибо
2	а) на охоту б) и ушёл в лес
3	а) молоком, супом, мочёным хлебом б) ежа (ёжика) / Пушка
4	а) утиных яиц б) утят
5	а) в парке б) воздушные шарик и вкусное мороженое
6	а) солнечный б) тёрла ушибленную коленку и плакала
7	а) отец б) и о весне, и о зиме, и о лете
8	а) медведь б) пирожки
9	а) Снежок б) пса Буяна

*Издание развивающего обучения
для занятий взрослых с детьми дошкольного возраста
(текст читают взрослые)*

Крылова Ольга Николаевна

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ



Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*

Редактор *М. А. Козлова*

Художественный редактор *Л. В. Демьянова*

Художник *А. П. Вишнякова*

Корректоры *И. В. Русанова, Л. В. Дьячкова*

Технический редактор *Л. В. Павлова*

Дизайн обложки *Л. В. Демьянова*

Компьютерная верстка *Т. Н. Меньшова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами

в ООО «ИПК Парето-Принт», 170546, Тверская область

Промышленная зона Боровлево-1, комплекс №3А

www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:

8(495)641-00-30 (многоканальный).

**Я хочу
В школу!**



Предлагаемые тесты

позволяют определить, насколько будущий первоклассник
готов к обучению в школе, а также учат работать
с тестовым материалом.

**Содержание заданий тестов соответствует требованиям подготовки
дошкольника к школе по направлению «Литературное чтение».**

Тесты составлены таким образом, что показывают уровень
сформированности знаний по предмету,
умение ребёнка понимать и выполнять учебную задачу,
контролировать и корректировать собственные действия
по ходу выполнения задания.

**Пособие содержит 10 вариантов типовых тестовых заданий
и ответы к ним.**

Пособие прошло апробацию во многих регионах России, имеет
положительные заключения от специалистов институтов развития
образования. Пособие практично, современно по содержанию
и оформлению. По нему легко учить и интересно учиться.

**Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
учебные пособия издательства «ЭКЗАМЕН» допущены
к использованию в общеобразовательных организациях.**

Пособия серии «Я ХОЧУ В ШКОЛУ»



ISBN 978-5-377-11308-9



9 785377 113089